Bericht

über das

Gymnasium Petrinum zu Brilon

während

seines vierzigsten Schuljahres 1897—1898,

erstattet von dem

Direktor

Prof. Dr. Th. Niggemeyer.

Voraus geht eine Abhandlung des wissenschaftlichen Hülfslehrers Johannes Fischer: „De Taciti in componenda Agricolae vita consilio."

Progr.-Nr. 365.

Brilon 1898.
M. Friedländers Buchdruckerei.

De Taciti in componenda Agricolae vita consilio.

Liber, quem Tacitum de vita et moribus Cn. Julii Agricolae paucis mensibus post quam Trajanus summa rerum potitus est, composuisse constat, quo consilio conditus esset, iterum atque saepius a viris doctis quaesitum est neque quidquam certi inter eos convenit. Nam tantum abest, ut scriptoris ipsius verbis, qui soceri vitam posteris se traditurum esse indicat, fidem habuerint, ut alii aliud causis plerumque altius petitis Tacitus secutus esse sit visus. Paucis inquirere mihi propositum est in sententias gravissimas, quo quae maxime probanda sit, cognoscatur. Hac in re tractanda priorum opiniones, ut quibus nulla jam sit auctoritas, satis habebo, obiter, ut ita dicam, attigisse.

Qui ante aetatem nostram investigarunt, quo consilio ductus Tacitus libellum conscripsisset, eorum vel plurimi nihil aliud egisse scriptorem arbitrati sunt, quam ut vitam et res gestas soceri posteris narraret. Atque tanta diligentia Tacitus multis usus esse videbatur, ut eorum librorum antiquitate scriptorum, qui vitam viri alicujus praeclari continerent, perfectissimum hunc esse existimarent. In eorum virorum numero, qui hanc proposuerunt sententiam, dicendi nobis sunt: Bernhardyus[1]), Bährus[2]), praeter ceteros autem Taciti libellum ut omnibus numeris absolutum defendit Walchius[3]), qui tantum tribuit libro honorem, ut ad eum reliquos libros vitarum descriptiones continentes referendos esse censeret ex eoque leges, quae temporibus antiquissimis in virorum clarorum vitis narrandis valerent, collegerit. Parva quae repperit libri vitia, excusari putat aut Romanorum ingenio, qui omnia omittant, quae ad rem publicam non pertineant, aut Taciti consuetudine dicendi, qui multa quamvis memoratu digna silentio praeterire aut breviter attingere soleat. At aequo pluris vir doctus librum aestimasse putandus est. Neque vero defuerunt, qui vitae auctorem peccasse culparent, quod alia vitae momenta omnino silentio transiisset, alia non ea, qua deberet, ubertate descripsisset. Hoc de libro judicium tulit K. L. de Woltmannus[4]). Concedendum ei est, scriptorem multa majore ubertate depingere potuisse, praesertim quae ad Agricolae indolem vitamque spectant domesticam, sed moris Tacitei non fuisse videtur, talia accuratissime describere neque omnibus postulatis satisfacere potuit. Nimis laudasse socerum Tacitus visus est Arztio[5]) Mohrio[6]), Hoffmeistero[7]). Hi igitur viri docti res a socero praeclare gestas a genero nimiis laudibus elatas neque sincera fide narratas esse putant; at monendum est, eos, qui vitam viri alicujus

---

[1]) Röm. Littgesch. 734.
[2]) Röm. Littgesch. 218
[3]) praefatio.
[4]) Versionis vol. VI 34—45.
[5]) In versione.
[6]) Bemerkungen zu u. über Tac. Agr. Meiningen 1823.
[7]) Weltanschauungen des Tac. Essen 1831.

praeclari posteris tradituri sunt, virtutes quam maxime laudare, vitia aut excusare aut negligere. Hanc consuetudinem in re ipsa positam etiam nunc animadvertere licet neque hanc ob rem de laudatione funebri nobis cum Mohrio cogitandum est. Ut Walchius summum libro dandum esse honorem statuit, quo perfectius cogitari nequiret quidquam, ita invicem exstitit, qui vitiis undique magna cura collectis librum mundis atque erroribus scatere diceret, quam ob rem fieri non potuit, quin Tacitum, rerum gestarum scriptorem diligentissimum, libelli auctorem esse negaret. Quamquam Heldius — is enim in commentatione „de Cn. Julii Agricolae vita, quae vulgo Cornelio Tacito adsignatur“ hanc sententiam protulit — ubi de stilo agit haud pauca e Taciti scribendi consuetudine dicta esse concedit. Nimis severi judicis partes Heldius suscepit opinionemque ejus bene refutasse videtur Karolus Halmius[1]), ut longa disputatione supersedere possim, praesertim cum neminem virorum doctorum nunc ab Heldio stare putem. Sommerbrodtius solus, quos sciam, Heldio assensus est.[2])

Quoniam eorum virorum, qui ante memoriam nostram de libelli indole disputaverunt, sententias leviter attigimus, quid hujus aetatis viri docti de libro senserint et de consilio, quod Tacitus in componenda soceri vita secutus sit, dicendum mihi videtur esse. Atque primus quidem post viros supra memoratos Hübnerus de hac quaestione uberius disseruit.[3]) Hübnerus ex causis, quas affert quasque ex iis, quae contra disputata sunt, cognoscas, colligit, Tacitum quum e more Romanorum socerum laudationis funebris honore afficere in ipso funere impeditus esset, Romam quattuor annis post Agricolae obitum reversum orationem in libri formam redegisse redactamque edidisse. Facile Hübnero concedes, Tacitum, si Romae affuisset, socerum mortuum oratione funebri laudaturum fuisse, sicut antea Verginium laudaverat; fieri etiam potuisse credimus, ut occasione data Tacitus orationem in libri formam redactam ederet, attamen hoc Taciti libro laudationem funebrem exstare, minime nobis Hübnerus probavit, recteque Urlichsius sententiam ejus impugnasse[4]) mihi videtur. Docet autem vir doctus, qui huic Taciti libro magnam impertivit operam, prooemium nullum orationis vestigium exhibere, quum per totum prooemium priorum vitarum scriptorum felicem condicionem ipsorumque temporum felicitatem cum sua ipsius aetate conferat vehementissime invehens in Domitiani imperii saevitias. Neque injuria Urlichsius causam reperiri non posse existimat, cur Tacitus veniam petat, laudationem funebrem si librum esse velit secundum morem Romanorum. Accedit quod, ut Jaegerus[5]) recte monet, Tacitus facere non potuit, quin in primo libro profiteretur, laudes hominis compluribus annis ante mortui se prosecuturum esse simulque causas afferret, cur tum tandem officio pietatis satisfaceret. Deinde Urlichsius in Hübneri sententia refellenda narrationem ipsam, etsi in primis extremisque capitibus laudationis brevitatem prae se ferat, tamen pluribus argumentis historico potius quam oratorio generi persimilem esse demonstrat. Nam sententias breves proferri, quarum exempli causa duas afferam: cap. IX: haud semper errat fama; cap. XLIV: proprium humani ingenii est odisse, quem laeseris“; dubitationes fidei, quae ad historicam, non ad oratoriam artem spectant inveniri, sicut legimus in capite XXXIX: sive verum istud, sive ea ingenio principis fictum ac compositum est; in capite XLI: satis constat; in capite XLIII: nobis nihil comperti,

---

1) Heidelb. Jahresber. 1846, 580.
2) Neue Jenaische Litt.-Zeitung 1846.
3) In Hermae tom. I, 438.
4) Commentatio de Agricolae vita et honoribus. Wirceburgi 1868.
5) Diss. inaug. Hildesiae 1874, 55.

quod firmare ausim. Tum excursus scriptor injecit et quae ante dicta sunt, in memoriam revocat, nam in capite XVIII invenimus scriptum: a cuius possessione revocatum Paulinum rebellione totius Britanniae supra memoravi"; a re proposita decedit totum caput XXVIII. Gravissimum autem argumentum, ex quo cognoscere possumus, Taciti libellum ad historicum genus referendum esse, in eo positum est, quod vitae auctor cum aliorum rerum scriptorum, tum Sallustii dicendi genus videtur secutus esse. Urlichsius magnum locorum exhibet numerum, qui „manifestam Sallustii produnt imitationem", eorumque copia a Teuffelio aucta[1]) est. Neque Sallustium solum sed etiam alios rerum gestarum scriptores, quod ad dicendi genus attinet, Tacitum imitatum esse Eussnerus docet.[2]) Idem magnam esse similitudinem in orationibus disponendis Sallustii cum iis, quas in Agricolae vita invenimus, ostendit neque prooemia, quae Sallustius operibus suis praemisit, dissimilia esse libelli nostri exordio docet. Sed, ut ad Urlichsii commentationem redeam, porro contra Hübnerum, qui temporis accuratam significationem desiderat, recte monet, quando quaeque gesta essent, imperatorum nominibus additis satis dilucide esse distinctum. Summam denique artem, qua Tacitus usus sit, deleri vir doctissimus arbitratur, si Calgaci et Agricolae orationes Hübnerum secuti ejiciamus; summo enim cum gaudio generum in re a socero praeclarissime gesta accuratius enarranda versari et narrationem subsistere quasi et immorari in culmine gloriae. Ut vero Tacitus vitae descriptioni epilogum oratorum sane rationem secutus adjungeret, adduci potuit orationibus Sallustianis; nam Sallustium et ipsum allocutione, ut est in libello nostro, non abstinuisse commonet nos Urlichsius duoque exempla, ex quibus perspicere possimus, affert. Epilogo addito Hübneri sententiam nihil fulciri Güthlingius, qui Urlichsii opinionem corroborare studet,[3]) sequi censet Homeri consuetudine, qui cum paulo fuit commotior praeter poetarum epicorum usum secunda persona uti solet. Id re vera Güthlingius mirandum esse arbitratur, si nihil oratorii operis simile esset in libro, qui tot annis in foro causisque consumptis fuerit primus gradus historiae scribendae. Urlichsius priusquam Agricolae vitam honoresque narrationem Taciti presse secutus describere aggreditur, eatenus tantum Hübnero assentiendum esse putat, ut vita laudationi substituta et epilogus orationis in modum additus esse videatur. Haec Urlichsii conjectura firmatur animadversione Liebertii dicentis[4]) auctorem in unaquaque libri parte non tam aequalium, quam posterorum memoriam injicere, qua ex re optimo jure colligere possumus, librum ad genus historicum pertinere. Summo studio, ut jam dixi, Güthlingius l. l. Urlichsii opinionem defendit, aliorum sententias argumentis meo quidem judicio haud spernendis impugnat. Ac primum argumenta, quae Urlichsius contra Hübnerum attulit, suo Marte auget. Postquam fieri non potuisse ostendit, quin totius libri forma orationisque color a ceteris id genus libris discreparet, quoniam scriptor et pietati et fidei historicae satisfacere deberet, Hübneri sententiae reluctatur, qui Tacitum sui purgandi causa Aruleni Rustici et Herennii Senecionis laudationes memorasse contendit. Nam et Suetonii verbis, qui in Domitiani vitae narratione laudes Rusticum edidisse prodit, et Plinii Senecionem de vita Helvidii libros composuisse memorantis[5]) demonstrari utrumque virum libros, quo verbo Tacitus ipse quoque in capite altero utitur, condidisse, quos laudes eorum, quorum vitae

---

1) Sallust u. Tacitus. Progr. Tübingen.
2) In ephem. gymnas. Bavar. vol. XIII pg. 156.
3) In progr. gymnas. Liegnitzii 1878. (11—16).
4) De doctrina Taciti. Wirceburgi 1868.
5) Epist. VIII, 19, 3.

narrabantur, continere potuisse non infitiatur. Recte deinde Güthlingius contra Hübnerum, cui totus liber ad rhetorum leges atque praecepta potius, quam rerum scriptorum accommodatus videtur esse, mirandum admodum fore dicit, si Tacitus, qui causis orandis per plurimos annos antea operam navaverat, ubi primum ad novum scribendi genus accesserit, omnem oratoris artem deposuerit. Eadem causa et quod Tacitus vitam hominis summa necessitate secum conjuncti posteris tradens commotiore sit animo, effectum esse Güthlingius existimat, ut oratio fusior atque copiosior fieret, quam quae in ceteris Taciti libris historicis occurrat. Argumentis, quae hi viri attulerunt, Hübneri sententia refutata esse mihi videtur, neque aliis Hübneri opinionem placuisse id documento est, quod nemo ei est assensus. Et ipsum hujus sententiae auctorem dubitasse postea de veritate ejus, ex ea re cognosci potest, quod loco quodam annotat,[1]) fieri non posse, ut judicium omnibus viris doctis probatum de Taciti Agricolae indole ferat quisquam. Monendum est, ante Hübnerum idem tulisse judicium jam Döderleinium hisce verbis in praefatione[2]) usum: Ac primum omnium Agricolae vitam volgavit soceri. Eam scripturam laudationis vice fungi voluit, quoniam viri illustrissimi exequiae quadriennio ante defuncti eo honore caruerant ob generi absentiam. Quoniam Hübneri opinionem futtilem esse docuimus, venimus nunc ad eorum virorum sententias explicandas, qui arbitrati sunt, Tacitum ideo vitam soceri composuisse, ut doceret, quae in magistratu gerendo vitae ratio sub saevis crudelibusque praesertim principibus esset optima et maxime probanda. Atque primus quidem, cujus de opinione disseramus, dignus est Gantrellius, qui in ephemeride Gallica lingua conscripta[3]) sententiam suam de libelli consilio in medio proposuit. Gantrelli omniumque, qui post eum idem fere de libro judicaverunt, sententia inde profecta est, quod Tacitus soceri in vita degenda rationem nimiis laudibus exornare videtur, quum, quae a laude sint aliena, omnino silentio praetereat aut leviter tantum velut in transcursu tetigerit. Atque cum Tacitum eam potissimum ob causam socerum mortuum laudare intellexissent, quod ratio ejus, quam in re publica administranda secutus est, mediam inter pervicacem adversus imperantes contumaciam et servile obsequium viam tenuisset, id egisse Tacitum in libro componendo opinati sunt, ut soceri rationem optimam esse in re gerenda aequalibus fidem faceret. Neque vero solum ad socerum laudandum librum destinatum fuisse a scriptore, sed cum et ipse Agricolae rationem suam fecisset, sibi simul laudem atque excusationem struxisse Tacitum. Haec quae attuli, in omnium virorum sententiis redeunt, qui hanc esse libelli Tacitei indolem statuerunt; ea quae cuique propria sunt, suo loco exhibebo. Gantrellius, qui, ut dixi, primus talem de libelli indole opinionem proposuit, laudationi potius quam vitae enarrationi librum inservire putat eique nomen tribuit éloge historique. Liceat mihi, ipsius verba, quibus editioni praefatur, afferre: Ce qu'on est convenu, inquit, d'appeler la Vie d'Agricola n'est pas à proprement parler une biographie, c'est une laus, laudatio, un éloge, ou, pour parler plus exactement encore, un éloge historique. Quae sententia quum medium quasi teneat inter ea, quae Hübnerus quaeque Urlichsius proposuerunt, bene firmata viro docto videtur, quod totum belli argumentum formaque orationi concinna optime in eam conveniant. Nam: Le style est approprié à la nature de l'écrit Il a une couleur oratoire très prononcée. Pietate autem sola quum Tacitus Gantrellii conjectura adduci non potuerit,

---

[1]) In Herm. tomo XVI, 542.
[2]) pg. VI.
[3]) Revue de l'instruction publique en Belgique 1870.

ut soceri facta moresque multis annis intermissis post Agricolam mortuum describeret, ad rem publicam ita librum pertinere censet, ut scriptor suam ipsius rationem, quam a socero accepit, laudando excuset. Le vainqueur de la Bretagne, inquit Gantrellius,[1]) est un modèle pour tous les hommes politiques, parce qu'il a toujours été aussi éloigné d'une servilité degradante (deforme obsequium) que de l'opposition systématique (abruptam contumaciam) des républicains. Le passage (locum dicit illum capitis XLII) cité plus haut est, à nos yeux, comme le résumé d'une profession de foi politique. Inesse primo obtutu in hoc viri docti judicio, cur ei assentiamur, facile concedes, et probavit eam vir de Taciti doctrina optime meritus, Draegerum[2]) dico. Adversariorum partes susceperunt Andresenius et Eussnerus, qui falso judicasse Gantrellium existimant compluribus causis allatis. Quae Andresenius protulit[3]) non magni habeo momenti neque mentione digna sunt; at gravissima sunt, quae Eussnerus contra disputavit.[4]) Primum Eussnerus eorum argumenta, qui Taciti librum ad rhetorum praecepta compositum esse ducunt, redarguit causisque ab Urlichsio prolatis, de quibus supra diximus, alias addidit. Firmari Urlichsii sententiam recte vir doctus conjecit exemplo Velleji Paterculi, qui et ipse extremo libro historico perorationem pro Tiberii salute factam adjunxit; accedit, quod Tacitus in fine libelli propinquos tantum adhortatur, ut ad Agricolae exemplum vitam instituant, neque, ut in oratione, etsi ficta, solet, ad coronam circumfusam verba facit. Praeterea, ne orationem sublimiorum mireris, Eussnerus quoque de necessitate monet, quae inter scriptorem et eum intercedit, cujus vita narratur, et Tacitum usque ad id tempus in causis perorandis versatum esse. Ad historicum autem genus librum pertinere etiam inde sequitur, quod Tacitus in prooemio talium virorum, qui suam ipsi vitam tradiderunt, ad comparationem mentionem injicit aliosque ampliores libros historicos se confecturum esse pronuntiat. Quod vero nimis socerum laudare videatur, morem vitam praeclari alicujus viri describentium Tacitum observasse dicit, neque laudationem ab historia abhorrere Ciceronem, Ammianum, Quintilianum testes affert, qui historiam ad laudativum genus retulerunt. Quae Gantrellius[5]) Eussnero respondit, eis mihi non persuasit, sententiam suam esse probandam. Verba, quae saepissime scripta invenimus,: vitam alicujus tradere" et similia item ad laudationem in historia versantem convenire posse atque ad vitae narrationem historicam non negaverim; aptius tamen mihi verba ipsa contemplanti hoc significare videntur, et quid est, cur in vita historiae ratione enarranda locum laudandi esse infitiemur? Ab aequalibus quin Tacitus veniam petat, nemo fere est, qui dubitet, at vitam se traditurum esse posteris — nam monumentum aere perennius, ut Horatii illud afferre liceat, socero erigere ei est in animo — bis profitetur. Neque recte sensisse Gantrellium dixerim existimantem, usu frequentissimo dictionum Sallustii aliorumque rerum gestarum scriptorum colligi non posse, sententiam Urlichsii et Eussneri laudandam esse; nam non solum verba quaedam dictionesque satis habuit noster ex aliorum scriptorum libris hausisse, sed etiam totum ordinem argumenti ad Sallustii praesertim opera accomodavit. Quae si quis adhuc vera esse diffidat delego eum ad Urlichsii commentationem,[6]) ubi quanta sit similitudo inter libellum nostrum et minores

---

[1]) praefatio pg. 15.
[2]) In ephem. litt. Jenensi 1876, 250.
[3]) Ann. soc. phil. Berolinensis 1877.
[4]) Ephem. gymn. Bavaricorum XIII, 145.
[5]) Nov. ann. philol. 115, pg. 777.
[6]) De vita et honoribus Taciti. Wirceburgi 1879, 22.

Sallustii libros, quod ad ordinem rerum narratarum attinet, cognoscat. Haud ita longe distare praefationem Agricolae praefixam ab exordiis majorum Taciti operum jam supra notavi neque bene Gantrellius hoc ita esse negat. Quod Vellejus Paterculus narrationi finitae epilogum commotiorem annexuit, Gantrellio artis historicae fines videtur egressus esse. At certe Tacitus ejus exemplum imitari potuit. Peterus ad hanc sententiam rejiciendam mentionem facit[1]) Plinii aequalis, qui cum in eadem condicione esset, qua Tacitus, tamen tantum afuit, ut rationem suam excusandam censeret, ut magna cum audacia adversus adversarios accusatoris personam ageret.[2]) Gantrellii sententiam haud ita longe ab eorum recedere, qui ad historicum genus librum referunt, elucet; at eo potissimum consilio Tacitum ad componendum librum commotum esse, ut soceri rationem, quam in re gerenda secutus erat, laudando suam ipsius defenderet, nullo modo mihi persuadebitur.

Idem judicium, quod Gantrellius, de libelli indole tulit Hoffmannus,[3]) qui auctorem vituperat, quod quaecumque in vita soceri enarranda a laude aliena fuerint, aut omiserit aut excusaverit. Exemplum afferam, quo offenditur. Quum alias, inquit, quam maxime viros segnitiae deditos carpserit,[4]) Agricolam, qui in praetura aliisque magistratibus gerendis inertiae nimis indulsit, defendere ut sapientem studet. Neque dubitari posse Hoffmannus putat, quin Agricola in Domitiani consuetudinem atque familiaritatem se insinuaverit; Tacito enim de hac re fidem nullam esse habendam, quippe qui de industria de Domitiani ingenio moribusque inique prodiderit. Eum autem ad finem gener vera mutavit Hoffmanni opinione, ut socerum, qui ob Domitiani amicitiam ab libertatis tum demum restitutae amantibus magnis opprobriis peteretur, laude potius dignum esse aequales doceret. Neque vero soceri tantum, sed etiam sui ipsius purgandi causa Tacitus librum de vita Agricolae scripsisse dicitur. Nam cum eandem quam socer in re gerenda viam cepisset, et aequalium, quorum in odia incurrisset, et Trajani imperatoris, a quo negligi contemnique se opinaretur, favorem sibi reconciliare studuisse eum. Contra Hoffmannum Andresenius probari non posse dicit,[5]) Tacitum, cujus fidem ab ipso promissam in dubium vocare non liceat, de vero consilio, quod in vita enarranda sequeretur, legentus decepisse et suo jure socerum magnis cumulasse laudibus, quod summis difficultatibus superatis magnam pro temporum iniquitate gloriam sibi peperisset.

Eodem, quo Hoffmanni, redit Stahrii sententia de libelli indole prolata in libro de Tiberii imperio conscripto. Vir doctus miratur, quod Tacitus obscuro loco natus summis in re publica honoribus functus est. Id praeter Romanorum consuetudinem tali in tempore factum esse considerantibus nobis dubium esse non posse Stahrii est sententia, quin Tacito ea tantum ratione contigerit, quod magna apud imperatorem gratia valeret. Neque sub Domitiano, a quo dignitatem suam longius provectam esse profitetur, fortem se atque audacem Tacitum praestitisse, Stahrius eo colligit, quod in capite libelli nostri XLV ipse se auctor incusare videatur nimii obsequii atque silentii. Qua re quum fieri non potuerit, quin ab omnibus, qui libertatis amore flagrarent, quam maxime despiceretur, Tacitum vitam soceri descripsisse gratiam sibi recuperaturum. Stahrius ipse quoque pro explorato habet, scriptorem, sicut in annalibus et historiis etiam consueverit, quae de Domitiani in socerum iniquo animo

---

[1]) In annotatione ad cap. I.
[2]) Epp. IX, 13.
[3]) In ephem. gymn. Austriae. 21, 249.
[4]) cf. Ann. XIV, 51.
[5]) Ephem. rei gymn. Berolini 1871, 811—20.

tradidit, aut vana finxisse aut consulto sic narrasse, ut legentes falsum de Domitiano judicium conciperent. Omnem igitur fidem ab auctore esse abjudicandam. Hanc Stahrii sententiam de Taciti malignitate probavit[1]) Delboeufius, qui vitam soceri a Tacito traditam esse arbitratur, ut politicam suam, ut ita dicam, fidem profiteretur et rationem defenderet.

Quae a tribus his viris, quorum sententias exposui, allata sunt, ea quasi in unum congesta apparent in Jaegeri dissertatione,[2]) qua de fide, quae Tacito in Agricola habenda sit, deque consilio agitur, quo liber ille conscriptus videatur esse. Qui quum nihil novi ad sententiam corroborandam protulerit, satis habebo, totius dissertationis summam repetisse. Hisce verbis ea, quae exposita sunt, complectitur: „Tacitus statim post consulatum exactum et Nervam mortuum eo consilio Agricolam composuit, primum quidem, ut Agricolae modestiam atque obsequium laudando rationem, qua ille in vita publica degenda usus erat, defenderet, deinde vero, id quod maximum est, ut se ipsum de via et ratione, quam in rebus publicis secutus erat, excusaret eorumque, qui in civitate tum validissimi erant, gratiam sibi conciliaret.“ Consilio aliquo politico libellum conscriptum esse etiam Schillerus, qui de imperatorum Romanorum imperio librum composuit, sibi persuasit. Asbachius Tacitum vitam soceri ideo narrantem facit,[3]) quod auctor a Trajano jussus erat, eos, qui in Domitiani amicos summa cum saevitia illum vindicaturum esse sperarent, de ingenuo atque miti imperatoris animo docere. Haec sententia omni verisimilitudinis specie caret. Quoniam eorum virorum judicia, qui Tacitum soceri vita narranda consilium aliquod politicum secutum esse demonstrare studuerunt, perlustravimus, nunc nobis dicenda esse videntur, quae contra disputata sunt.

Quam accuratissime Hirzelius virorum laudatorum sententiis reluctatur.[4]) Qui cum absurdum esse ostenderit ad tempora antiquissima nostras transferre factiones, quae certa sequuntur in re publica gerenda consilia, fieri non potuisse recte arbitratur, ut Tacitus partis ullius rationem atque consilia defenderet. Quod Tacitus in libelli nostri capite XLII, quid de re publica sentiat, narrationi inserit, e more suo fecit, nam etiam in majoribus libris historicis est, ubi judicium de re publica ferat. Nullo autem argumento comprobari posse Hirzelius efficit, Tacitum res a socero gestas justo majoribus laudibus exornasse; nam cum ea aliorum scriptorum opera, in quibus de Agricolae laude bellica ageretur, interierint, nullum testimonium viris doctis praesto est, quo persuadere nobis possint, Tacitum vera mutavisse. Eadem de causa porro colligi non licet, res ab Agricola gestas alios scriptores mentione dignas non duxisse, et quaerenti tibi, cur Suetonius quoque de Agricolae in rem Romanam meritis sileat, Hirzelius respondet, Suetonium etiam aliorum virorum quamvis clarorum facta praeteriisse. Et fac, librum ab aequalibus posterisque neglectum esse, idem atque libro de Germania composito ei acciderat, ut monet Urlichsius. At Plinii panegyricus libelli Tacitei speciem prae se fert, neque forte factum esse putabimus, ut totum genus vitam viri alicujus describendi libro Taciti edito resuscitatum magnopere coleretur. Viris illis, qui de consilio politico cogitaverunt, quamquam concedendum est, Tacitum pro reliqua vitae parte longius in rebus ab Agricola in Britannia praeclare gestis describendis versari, tamen ne obliviscaris, eo loco Tacito in culmine quasi rerum uberrimam dari laudandi materiam

---

1) Revue de l'instruction publique XXII, 309 et cf. ephem. rei gym. Berol. 1881, 235.
2) Hildesiae 1874.
3) Commentatio de Corn. Tacito. Bonnae 1885.
4) In progr. Tubingensi 1871.

remque ipsam ita tulisse, ut summo cum gaudio hanc vitae partem accuratissime depingeret. Junghansius causam, cur Tacitus nimis laudare videatur Agricolae facinora, ex annalium libri tertii capite LXV cognosci posse animadvertit,[1]) ubi scriptum legimus: Praecipuum munus annalium reor, ne virtutes sileantur." Neque cetera viros illos doctos Tacito recte exprobravisse Hirzelius ostendit. Ut alia transeam, dicam de opprobrio, quo Hoffmannus in Tacitum invectus est, quod excuset Agricolae quietem atque silentium tempora causatus, quibus inertia sit pro sapientia. Ii, qui quaestura et praetura, quibus in gerendis Agricola nullum facinus conspicuum ediderat, fungebantur, nihil aliud nisi aditum ad majora quaerebant, neque tantam magistratibus minoribus dignitatem fuisse sub principatu, quanta re publica libera Urlichsius recte statuere[2]) videtur. Similem in modum Plinius, Taciti aequalis, in magistratibus illis gerendis se gessit; nam ipsum quoque nihil memorabile exsecutum esse, Mommsenius[3]) auctor est. Omnibus denique locis, quibus Tacitus studio nescio quo narrare videtur illis viris, bene se habere descriptionem recte plerumque mea quidem opinione Hirzelius pervicit. Obsequium sane et modestiam soceri ubique magnis laudibus efferri largieris; hoc enim Taciti moribus respondet, qui etiam in maioribus operibus iis maxime favet viris, qui non famae nimis appetentes fuerunt. Quae de ultimis vitae annis Tacitus tradit et de ingenio Domitiani, cum alterius scriptoris testimonia desint, a scriptore nostro de industria ficta esse comprobari nequit; de rumoribus qui circumferebantur, et de servo ad Agricolam misso et de soceri exitu, etsi dubitavit auctor, tamen talem duxit Domitianum hominem, qui talia committeret. Nam imperatorem venenum dando non abstinuisse Dio Cassius refert.[4]) Atque virorum doctorum argumentum, quod ex capitibus III et XLIV extricant, Tacitum Trajani imperatoris animum propensum reddere sibi voluisse libro composito, vanum esse atque futtile facile est ad intelligendum. Nam cum hunc libellum paucis mensibus post, quam Trajanus imperium gerere coepit, conscriptum esse inter plurimos virorum doctorum convenerit, fieri potuisse quis putaverit, ut jam tum Tacitus neglectum se esse opinaretur? Accedit, quod Trajanus et Agricolae et Taciti virtutem expertus erat, cum et ipse a Domitiano summis honoribus ornatus eadem fortuna usus sit, qua illi. Quod Hoffmannus spe, quam de Germania provincia concepisset, Tacitum frustatum esse conjecit, causam ei non fuisse, cur curam aliquam consularem sibi Trajanum mandaturum esse speraret, Urlichsius bene monet.[5]) Nam Tacitus quum antea ne uni quidem legioni praefuisset itaque nullam rei militaris peritiam teneret, unde spem sumere potuit, imperatorem militiam expertum legationem consularem magnosque exercitus sibi traditurum esse? Urlichsius commentationem laudatam eo consilio confecit, ut doceret, Domitianum non semper Agricolae genero favisse, sed socero mortuo eum neglexisse. Quod propositum cum vir doctissimus vitam honoresque Taciti ex ordine explicans perfecisse videatur, eorum sententia, qui male audisse Tacitum sibi persuaserunt, quod nimis Domitiano acceptus gratusque fuisset, firmissimo privatur argumento. Nam Domitianus Agricolae genero ex provincia reverso munus praetorium non tribuit, quum Nerva integro anno intermisso consulatum ad eum detulerit. — Neque Trajanum iniquum Tacito animum gessisse, ex ea re cognoscitur, quod eum in causa Marii Prisci orantem laudibus cumulavit. Quod autem Ur-

---

[1]) In progr. Lüneburgensi 1872.
[2]) l. l. 14.
[3]) In Hermae tomo III, 88.
[4]) lib. 67, 4.
[5]) Comm. de vita Taciti pg. 18.

lichsius Trajanum Tacito familiariter usum esse conjecit, nihil certi ut in re admodum dubia firmare ausim. Repulsam Tacitum a Domitiano tulisse etiam Mommsenius l. l. judicat.

Hirzelius maxime et Urlichsius sententias eorum, qui ad rem publicam quodam modo librum retulerunt, infirmasse atque refellisse videntur. Hirzelius ipse suam sententiam de libelli indole proposuit. Nam veram justamque vitam contineri negavit eo libro, cujus duae partes non ad vitam depingendam, sed ad locorum situm naturamque describendam pertinerent, in quo de provincae rebus accurate ageretur, cui denique secundum eorum consuetudinem, qui historiam scripserunt, fictas auctor inseruisset orationes. Adversus haec Güthlingius citat[1]) verba Taciti quibus vitam se esse traditurum dicit. Britanniae provinciae res copiosissime tractanti scriptori etsi forte accidisse potest, ut altius repetens alieniora arriperet, tamen non plane abhorrere descriptionem a re proposita concedit, praesertim cum Sallustii exemplum secutus esse possit. Eiusdem scriptoris rationem Tacitus immitatus est additis orationibus Calgaci et Agricolae. Quare Teuffelii judicium probari posse Güthlingius censet statuentis,[2]) Tacitum Agricolae vitam composuisse sequentem rhetorum morem et praecepta.

In Hirzelii sententia nititur Andresenii judicium, quod de libelli indole in medio proposuit.[3]) Andresenius non firmo vinculo omnia cohaerere cum re proposita arbitratus ea, quae capitibus XVIII usque XXXVIII de Britannia traduntur non eodem tempore ab auctore scripta esse existimat, quo reliquae libri partes. Iam sub Domitiano Tacitum ea, quae a socero de Britanniae rebus accepisset, scribere incohasse eo consilio, ut postea historiis injungeret; adductum esse scriptorem ad hanc rem primam tractandam, sive quod domesticarum rerum taedio primum rem praeclare gestam describere eum juvaret, sive quod pietate duceretur. Jam coepisse Tacitum historiarum libros componere colligit Andresenius ex verbis, quae in fine capitis tertii legimus: Hic interim liber .... Quum vero post socerum mortuum vitam resque ab illo gestas memoriae tradere in animum induxisset, hanc partem historiarum absolutam vitae narrationi addidisse Tacitum ita, ut quae ad vitam domesticam pertinentia in hac operis parte scripta invenimus, antea afuisse staduendum sit. Ea quoque ex re Andresenio elucere videtur, non ab initio Britanniae descriptionem vitae narrationi Tacitum inserere voluisse, quod in hac parte non idem honor Agricolae tribuatur, qui in antecedenti et sequenti operis particulis. Eo autem consilio Tacitus Andresenii opinione librum condidit, ut et doceret, quam rationem secutus Agricola summam sibi parasset gloriam, et suam ipsius viam, quam in re publica tenturus esset, profiteretur.

Primus Andresenii judicium impugnat Güthlingius. Verba, quae in extremo capite tertio legimus: Nec pigebit ... Andresenius sic interpretatur, ut auctor historias a se scribi coeptas esse dicat; Güthlingius recte monet, nihil morari, quominus Tacitum dicentem faciamus, animo se concepisse historias componendas. Multo enim verisimilius esse Güthlingio assentior collectas esse res, quae ad domandam Britanniam pertinebant, a Tacito ut soceri res gestae illustrarentur, quam ut pars essent historiarum. Neque opus est verba: incondita et rudi voce" referri ad historias, quas primum esse opus historicum Taciti Andresenius conjicit. Auctor his verbis nihil nisi modeste profitetur in libro majoribus operibus praeeunti

---

[1]) l. l. 14.
[2]) Litt.-Gesch. pg. 774 (IV ed.)
[3]) In libro, quem praeceptores gymnasii Berol., quod cognomen fert: „Zum grauen Kloster" ad tricentesimum gymnasii diem natalem conscripserunt.

„historicam orationem omnibus numeris absolutam sibi non jam praesto esse.“ [1]) Nihil item ex verbis: hic interim liber ... concludi potest. Nam eam potius his verbis inesse vim facile largieris Güthlingio, ut Tacitus exprimat: donec ad historias scribendas accessero, quam quae Andresenius vult ab auctore proferri: donec perfecero. Ex eis, quae legimus in capite altero: memoriam ipsam .... nihil certi suspicari licet, utrum historiarum libros scribere coeperit Tacitus sub Domitiano, necne. His argumentis a Güthlingio prolatis Urlichsius unum idque gravissimum, ut videtur, addit docendo, res non ex dignitate a Tacito copiose narratas esse, sed prout quaeque cum soceri vita conjuncta esset. Ideo factum esse nobis putandum est, ut quae a Frontino contra fortissimos hostes praeclare gesta erant absente Agricola brevi laude perstringeret, cum Cerialis, cujus legatus Agricola fuerat, factorum semel mentionem fecisse satis non habuerit et in Paulini rebus narrandis longius moretur. Quod vero rerum memoria non arte cum soceri vita cohaerere videtur, morem tum historicorum fuisse, Urlichsius monet, haud ubique artis historicae legibus satis facere. Plures praeterea viri docti Andresenii argumenta infringere atque debilitare sunt conati. Primo loco exhibebo ea, quae a viro quodam ignoto (nomen littera h significavit) contra Andresenium disputata sunt. [2]) Recte ea de causa scriptorem longius evagari in rebus Britanniae describendis statuit, quod Britannia perdomita atque subacta et nimium quantum Agricola Romanis profuerit et sibi ipsi maximam gloriam paraverit. Neque haud ita paucos huic parti inesse locos docemur, qui si majori historiarum libro essent, sine dubio offenderent. Nonne extrema pars capitis XVIII et quae capitibus XIX, XX, XXII de boni ducis virtutibus praedicantur, aptiorem tibi locum habere videntur in vitae descriptione, quam in alio quo opere generis historici? Quae de rebus domesticis Andresenius postea addita esse censet, speciem additamenti non prae se ferunt; neque minorem honorem in hac parte Agricolae tribui, ut est Andresenii sententia, tibi potissimum capita inde a XXXV intuenti facile persuadebitur. Semper, sicut in capite XXXVIII: exercitum deducit; praecipit“ animo scriptoris obversatur talis, qui omnium rerum auctor sit. Ceterum etiam hic vir ignotus falso judicavit, Tacitum eam ob causam libellum composuisse, ut aequales, qui Agricolam ob nimium obsequium sub Domitiano significatum carperent, doceret, quanto Romanis Agricola usui fuisset. Ferri non posse istam quamvis ingeniosam conjecturam Andresenii etiam Eussnerus dilucide demonstravit. [3]) Similitudinem, quam Andresenius inter Agricolae capitisdecimi primum enuntiatum et quae in historiarum primi libri capite altero enumerantur, sic intercedere putat, ut sequentis descriptionis argumentum indicetur, nullam esse Eussnerus suo jure declarat. Saepius autem Tacitus de moribus Agricolae judicium tulit, quam ut huic parti in alio libro locum fuisse arbitrari possimus, nisi quo vita Agricolae continetur. Etiam inde, quod tempus praeter Taciti morem in amplioribus operibus observatum ad Agricolae imperium refertur, apparet, scripsisse Tacitum eam partem, qua de Britanniae rebus agitur, ut vitam soceri posteris tradens ea uteretur. Ad Eussneri sententiam accessit Schöllius, qui et ipse Andresenii conjecturam probari posse negat; [4]) item Löwnerus Andresenii opinionem rejecit, [5]) qui totius libelli argumentum explicans sibi persuasit, mediam partem bene in totum quadrare neque alio tempore compositam

[1]) Libertus l. l. 22.
[2]) Ephem. gymn. Austriae. 1875, 40.
[3]) Nov. ann. philol. 1875, 346—50.
[4]) In actis litt. Jenensibus 1874, 555.
[5]) Der literar. Charakter des Ag. von Tacitus. Eger 1884. Progr.

esse ac reliquas. Accuratius de rerum ab Agricola in Britannia gestarum narratione Tacitea egit[1]) Pauerus, qui omnia, quae Andresenio a vitae narratione prorsus aliena videntur, sicut fugam Usipiorum capite XXVIII traditam et orationes Calgaci et Agricolae, laudi soceri augendae esse haud inique persuadere nobis studet.

Haec dicere habeo de fluctuatione sententiarum, quae de libello Taciti Agricolae vitam continenti haud paucae prolatae sunt. Ii verissime judicasse mihi videntur, qui statuunt, justam soceri vitam scripturum fuisse Tacitum, qui quum res ab Agricola gestas nimiis laudibus exornasse videtur, eorum morem secutus est, qui vitam viri alicuius honesti tradunt. Neque haerere licet in oratione sublimiore; nam consideremus necesse est, quanta necessitate scriptor cum Agricola fuerit conjunctus; eumque tum primum ab oratoris arte ad historiam scribendam se convertisse nobis non obliviscendum est. Fuisse in civitate, qui Agricolae modestiam atque obsequium objurgarent, quamquam negari nequit, tamen eum ad finem a Tacito librum conscriptum esse, ut eorum favorem et socero et sibi ipsi conciliaret, verisimile non est. Neque librum commixtum ac satis male compositum esse duco. In Britanniae enim rebus describendis, ut par erat, accuratissime versatus est, quod a Britannia perdomita Agricola summam traxit laudem bellicam, quae quanta esset, eo magis perspici potuit, quocopiosius de difficultatibus actum erat superandis. Vitam quin composuerit Tacitus non est dubium, et plerique, ut mihi videntur, eorum, qui in hanc quaestionem inquisiverunt, in hanc iverunt sententiam, sicut, qui novissimi, quos sciam, de hac re disputaverunt, Büsseus[2]) et Dietrichsius.[3])

---

[1]) Göttingae 1881.
[2]) Progr. Hildesheim 1886.
[3]) Progr. Stralsund 1887.

Schulnachrichten.

I. Allgemeine Lehrverfassung der Schule.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

	OI.	UI.	OII.	UII1.	UII2.	OIII.	UIII.	IV.	V.	VI.	Sa.
Kath. Religionslehre	2	2	2	2		2	2		2	1	15
Evangel. Religionslehre											4
Deutsch und Geschichtserzählung	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	26
Lateinisch	7	7	7	2 5	5	7	7	7	8	8	70
Griechisch	6	6	6	6	6	6	6				42
Französisch	2	2	2	3	3	3	3	4			22
Englisch (fakult.)	2		2								4
Hebräisch (fakult.)	2		2								4
Geschichte und Erdkunde	3	3	3	2 1		2 1	2 1	2 2	2		24
Rechnen und Mathematik	4	4	4	4	4	3	3	4	4		34
Naturbeschreibung							2	2	2		6
Physik, Elemente der Chemie und Mineralogie	2	2	2	2		2					10
Turnen	3		3		3		3				12
Schreiben									2		2
Zeichnen	2 (fakult.)					2		2			6
Gesang											3

2. Übersicht über die Verteilung der Stunden unter die einzelnen Lehrer.

	OI.	UI.	OII.	UII 1.	UII 2.	OIII.	UIII.	IV.	V.	VI.	Sa.
Prof. Dr. **Niggemeyer**, Direktor.	2 Religion 7 Latein	4 Griechisch			2 Griechisch						15
Nieberg, Professor, Ordin. der OII.			3 Deutsch 7 Latein 4 Griechisch 3 Geschichte				2 Geschichte 1 Erdkunde				20
Dr. **Husmann**, Professor.		4 Mathem. 2 Physik		4 Mathem. 2 Physik	4 Mathem.		3 Mathem. 2 Naturlehre				21
Wesmöller, Oberlehrer, Ordin. der UI.		2 Religion 3 Deutsch 7 Latein 2 Griechisch				2 Religion	2 Religion		2 Religion	1 Religion	21
Schmitz, Oberlehrer.	4 Mathem. 2 Physik		4 Mathem. 2 Physik			3 Mathem. 2 Physik		2 Naturlehre			19*)
Thier, Oberlehrer, Ordin. der OI.	6 Griechisch 2 Französisch	2 Französisch		2 Latein 3 Französisch				4 Französisch			19*)
Förster, Oberlehrer, Ordin. der UIII.	2 Hebräisch		2 Religion 2 Hebräisch	2 Religion			2 Deutsch 7 Latein 6 Griechisch				23
Dr. **Peters**, Oberlehrer, Ordin. der UII1.	3 Deutsch 3 Geschichte			5 Latein 6 Griechisch				2 Geschichte 2 Erdkunde			21
Schmidt, Oberlehrer, Ordin. der IV.	2 Englisch	3 Geschichte	2 Englisch			2 Geschichte 1 Erdkunde	3 Französisch	3 Deutsch 7 Latein			23
Fischer, wissenschaftlicher Hülfslehrer, Ordin. der OIII.			2 Französisch		4 Griechisch 3 Französisch	2 Deutsch 5 Latein 3 Französisch					19*)
Cruse, wissenschaftlicher Hülfslehrer, Ordin. der UII2.				3 Deutsch 2 Geschichte 1 Erdkunde	3 Deutsch 5 Latein	2 Latein			2 Erdkunde 4 Rechnen		22
Heinrichs, Lehrer, Ordin. der V.	2 Zeichnen					2 Zeichnen		4 Mathem. 2 Zeichnen	8 Latein 2 Naturlehre 2 Schönschreiben		22**)
Brüninghaus, Pfarrer, evang. Religionslehrer.											4
Dr. **Lenze**, Kandidat, Ordin. der VI.			2 Griechisch			6 Griechisch			3 Deutsch	1 Deutsch 8 Latein	20

3. Übersicht über die behandelten Unterrichtsgegenstände.

Ober-Prima.

Ordinarius: Thier.

1. Religionslehre. Die Sittenlehre. Zusammenfassende Wiederholungen und Ergänzungen aus den anderen Gebieten. [2 Std. Der Direktor.
2. Deutsch. Übersicht über die deutsche Litteraturgeschichte von Lessing bis Geibel. Lebensbilder der bedeutendsten Dichter dieses Zeitraumes. — Shakespeares Julius Cäsar und Richard II., ausgewählte Stücke aus der Hamburgischen Dramaturgie. — Vorträge. Dispositionsübungen. Deklamation. [3 Std. Peters.

Themata zu den Aufsätzen: 1. Warum durfte wohl Vergil, durften aber nicht die Künstler den Laokoon schreiend darstellen? 2. Die Uneinigkeit ist als der größte Feind des deutschen Volkes aus dessen Geschichte nachzuweisen. 3. Warum beginnt man mit der Völkerwanderung einen neuen Abschnitt in der Weltgeschichte? (Klassenarbeit.) 4. Neid und Nacheiferung. (Ein Vergleich) 5. Heimat und Fremde, weshalb fühlt der Mensch sich von beiden angezogen? 6. Die Verfassung Frankreichs von 1789—1804. (Klassenarbeit.) 7. Non solum ipsa fortuna caeca est, sed eos etiam plerumque efficit caecos, quos complexa est. 8. Im Leben der Völker sind äußere Gefahren oft die Quelle nationaler Erhebung geworden. (Prüfungsaufsatz im Herbsttermine.) 9. Der 18. Januar 1871 — der Schlußstein im Baue der großen Herrscher aus dem Hause Hohenzollern. (Prüfungsaufsatz im Ostertermine).

3. Latein. Tac. Agricola und Germania, Cic. in Verr. IV, Hor. carm. III und IV, Auswahl aus Epoden, Satiren und Episteln. Unvorbereitetes Übersetzen aus Livius. Grammatische Wiederholungen. [7 Std. Der Direktor.
4. Griechisch. Thucyd. I (mit Auswahl), Plat. Krit., Hom. Il. XI—XXIV (mit Auswahl), Soph. Aias. Unvorbereitetes Übersetzen aus Xen. Hellen. Gelegentliche grammatische Wiederholungen. [6 Std. Thier.
5. Französisch. Sarcey, Le siège de Paris (mit Auswahl), Molière, Le Misanthrope (zum Teil). Gelegentliche grammatische Wiederholungen. Sprechübungen im Anschlusse an Gelesenes. [2 Std. Thier.
6. Englisch (fakult.). Grammatische Wiederholungen und Ergänzungen. Lektüre: Scott, Tales of a Grandfather (mit Auswahl), einige Scenen aus Shakespeares King Lear. [2 Std. Schmidt.
7. Hebräisch (fakult). Wiederholungen aus der Formenlehre; die wichtigsten Regeln der Syntax. Übersetzungsübungen aus Genesis, Exodus, Isaias und Psalmen. Schriftliche Analysen. [2 Std. Förster.

8. Geschichte und Erdkunde. Die wichtigsten Begebenheiten der Neuzeit, insbesondere der brandenburgisch-preußischen Geschichte, vom westfälischen Frieden bis zur Gegenwart. Geographische Wiederholungen. [3 Std. Peters.

9. Mathematik. Abschluß der Stereometrie. Binomischer Lehrsatz für ganze positive Exponenten. Der Koordinatenbegriff und einige Grundlehren von den Kegelschnitten. Wiederholungen und Aufgaben aus allen Gebieten. [4 Std. Schmitz.

Aufgaben für die Reifeprüfung im Ostertermine: Man suche die gemeinschaftlichen Wurzeln der beiden Gleichungen: 1) $3x^2-5xy-y^2=21(x-2y)$; 2) $x(x+y)=35(x-2y)$. 2) Von drei auf denselben Punkt wirkenden Kräften, die einander das Gleichgewicht halten, schließen zwei, P und Q, den Winkel $\varphi=72^0 3'$ ein, während die dritte R=132 kg mit der Kraft P den Winkel $\psi=126^0 52'$ bildet. Wie groß sind die beiden anderen Kräfte? 3) Von einem Dreieck ist gegeben das Verhältnis einer Seite zu einer nicht zugehörigen Höhe ($b:h_c=m:n$), die Differenz der Winkel an der der Höhe zugehörigen Seite ($\alpha-\beta=\delta$) und der Radius des eingeschriebenen Kreises (ϱ). Man konstruiere das Dreieck. 4) Auf einer horizontalen Ebene liegt eine Kugel vom Radius R=3 m; vertikal über ihrem Mittelpunkte in der Entfernung e=5 m von demselben befindet sich ein leuchtender Punkt. Wie groß ist der beleuchtete Teil der Kugel und der von der Kugel beschattete Teil der Ebene?

10. Physik. Optik. Mathematische Erdkunde. [2 Std. Schmitz.

Unter-Prima.

Ordinarius: Wesmöller.

1. Religionslehre. a) katholische: Die Lehre von den Gnadenmitteln und von der Vollendung. Mitteilungen aus der Kirchengeschichte der mittleren und neueren Zeit. [2 Std. Wesmöller.
b) evangelische: Altes Testament. Evangelium Matthäi. Wiederholungen von Psalmen, Liedern, Kirchengeschichte. [2 Std. Brünninghaus.

2. Deutsch. Lebensbilder aus der Litteraturgeschichte vom Beginn des 16. bis zum Ende des 18. Jahrhunderts. Einige Oden Klopstocks, Auswahl aus Schillers und Goethes Gedankenlyrik. Lessings Laokoon. Schillers Wallenstein II. III., Braut von Messina. Prosalektüre aus dem Lesebuche III. Privatim: Lessings Emilia Galotti und Körners Zriny. Dispositionsübungen, Vorträge, Deklamationen. [3 Std. Wesmöller.

Themata zu den Aufsätzen: 1. Der Weg der Ordnung, ging er auch durch Krümmen, er ist kein Umweg. 2. Die Bankettscene in Schillers Wallenstein nach ihrer dramatischen Bedeutung. 3. Wie kommt es nach Schillers Drama, daß Wallenstein vom Kaiser abfällt? (Klassenarbeit.) 4. Welche Bedeutung hat die Thersitesscene in der Ilias? 5. Welches Bild gewinnen wir von den alten Deutschen aus den beiden ersten Büchern der Annalen des Tacitus? 6. Das Auftreten der Götter in den vier ersten Büchern der Ilias. (Klassenarbeit.) 7. In deiner Brust sind deines Schicksals Sterne. 8. Schlußarbeit.

3. Latein. Tac. annal. I. und II. und Cic. epist. (mit Auswahl). Übungen im unvorbereiteten Übersetzen aus Liv., Hor. Carm. I. und II. Syntax des Verbums. [7 Std. Wesmöller.

4. Griechisch. Plat. Apol. Socr., Dem. Olynth. I. und II., Phil. I. Unvorbereitetes Übersetzen aus Xen. Hell. [4 Std. Der Direktor.
Hom. Jl. I—IX. [2 Std. Wesmöller.

5. Französisch. 6 Erzählungen aus Au coin du feu und aus Les clairières (mit Auswahl); Racine, Athalie. Gelegentliche grammatische Wiederholungen. Sprechübungen im Anschluß an Gelesenes. [2 Std. Thier.
6. Englisch (facult.). Kombiniert mit Ober-Prima.
7. Hebräisch (fakult.). Das regelmäßige Zeitwort mit Suffixen; das unregelmäßige Zeitwort. Übersetzungsübungen und Anleitung zum schriftlichen Analysieren. [2 Std. Förster.
8. Geschichte und Erdkunde. Geschichte der epochemachenden weltgeschichtlichen Ereignisse vom Tode des Augustus bis zum westfälischen Frieden. Wiederholungen aus der Erdkunde. [3 Std. Schmidt.
9. Mathematik. Wiederholung des arithmetischen Pensums der früheren Klassen an Übungsaufgaben. Zinseszins- und Rentenrechnung. Die imaginären Größen. Vervollständigung der Trigonometrie. Trigonometrische und planimetrische Übungsaufgaben. Stereometrie nebst mathematischer Geographie der Kugeloberfläche. [4 Std. Husmann.
10. Physik. Mechanik der festen, flüssigen und luftförmigen Körper. Akustik. [2 Std. Husmann.

Ober-Sekunda.

Ordinarius: Rieberg.

1. Religionslehre. a) katholische: Die Lehre von Gott, von der Schöpfung und Erlösung. Mitteilungen aus der Kirchengeschichte bis auf Karl den Großen. Hymnen. [2 Std. Förster.
   b) evangelische: Komb. mit Unterprima.
2. Deutsch. Einführung in das Nibelungenlied und die Gudrun, in die höfische Epik und Lyrik. Ausblicke auf die nordischen Sagen und die großen germanischen Sagenkreise. Schillers Maria Stuart. Privatim: Webers Dreizehnlinden. Die Hauptarten der Dichtung. Sprachgeschichtliche Belehrungen. Dispositionsübungen, Vorträge und Deklamationen. [3 Std. Rieberg.

   Themata zu den Aufsätzen: 1. Das Feuer im Dienste des Menschen. 2. Jugurtha als Jüngling daheim und im Felde. 3. Charakter Hagens. (Klassenaufsatz.) 4. Gudrun. 5. Themistokles, der Retter Griechenlands. 6. Welche Umstände in Schillers „Maria Stuart" erregen besonders in uns die Gefühle der Furcht und des Mitleids? 7. Hannibals Zug gegen Rom und Alexanders Unternehmen gegen das Perserreich. 8. Schlußarbeit.
3. Latein. Sall. bell. Jugurth., Auswahl aus Livius XXII., Cic. pro Archia poeta, Verg. Aen., ausgewählte Abschnitte aus VI.—XII. Unvorbereitetes Übersetzen aus Liv. Grammat. und stilistische Wiederholungen und Ergänzungen. Schriftliche Arbeiten. [7 Std. Rieberg.
4. Griechisch. Herod. VII. Xenoph. Memorab. und Cyrop. mit Auswahl. Unvorbereitetes Übersetzen. [4 Std. Rieberg.
   Homers Odyss. Auswahl aus VII.—XXIII. [2 Std. Lenze.
5. Französisch. Erckmann-Chatrian, Waterloo. Gelegentliche, zusammenfassende grammatische Wiederholungen nebst mündlichen Übersetzungen ins Französische. Sprechübungen im Anschluß an Gelesenes. [2 Std. Fischer.
6. Englisch (fakult.). Praktische Einübung der Aussprache und der Formenlehre. Lese- und Sprechübungen an der Hand des Lesebuches. [2 Std. Schmidt.

7. Hebräisch (fakult.). Leseübungen. Die Nominalflexion, das Pronomen, die Partikeln, das regelmäßige Verbum ohne Suffixe. Übersetzungsübungen. [2 Std. Förster.
8. Geschichte und Erdkunde. Griechische Geschichte bis zu den Diadochen-Kämpfen, römische Geschichte bis zum Tode des Augustus unter besonderer Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse. Geographische Wiederholungen. [3 Std. Rieberg.
9. Mathematik. Die Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Arithmetische und geometrische Reihen erster Ordnung. Abschluß der Ähnlichkeitslehre (Goldener Schnitt, einiges über harmonische Punkte und Strahlen). Die ebene Trigonometrie nebst Übungen im Berechnen von Dreiecken, Vierecken und regelmäßigen Figuren. [4 Std. Schmitz.
10. Physik. Wärmelehre, Magnetismus, Elektrizität. Wiederholung der chemischen und mineralogischen Grundbegriffe. [2 Std. Schmitz.

Unter-Sekunda. Coetus I und II.

Ordinarien: Coetus I Peters.
Coetus II Cruse.

1. Religionslehre. Begründung des katholischen Glaubens (Apologetik). Wiederholung der wichtigsten Gegenstände aus den Lehraufgaben der mittleren Klassen. [2 Std. Coetus I und II Förster.
2. Deutsch. Ausgewählte Gedichte; Minna von Barnhelm, die Jungfrau von Orleans, Hermann und Dorothea. Auswendiglernen von Gedichten und Dichterstellen. Erste Versuche im freien Vortrage. Anleitung zur Aufsatzbildung durch Übungen in Auffindung und Ordnung des Stoffes. [je 3 Std. Coetus I und II Cruse.

Themata zu den Aufsätzen: Coetus I. 1. Der Lenz ein siegreicher Held. 2. Die Macht des Gesanges im Spiegel deutscher Gedichte. 3. Gewitter und Krieg. 4. Wie bewährt sich an Tellheim das Wort: „Die tapfersten Männer sind auch die mitleidigsten"? (Klassenaufsatz). Wie erfuhr Friedrich der Große im siebenjährigen Kriege an sich die Wahrheit des Wortes: „Wenn die Not am größten, ist oft die Rettung am nächsten"? (Prüfungsaufsatz). 5. Nescio qua natale solum dulcedine cunctos — Ducit et immemores non sinit esse sui. 6. Isabeau und Johanna als Friedensstifterinnen. 7. Wie bewahrheitete sich an Napoleon I. das Wort: „Das Glück haßt die Treue, und keinem dient es bis ans Ende"? (Klassenaufsatz). 8. Von Alexandrien nach Kairo. Bericht eines französischen Soldaten. 9. Die Jungfrau von Orleans. Ein Lebensbild nach Schiller. 10. Schlußarbeit.

Coetus II. 1. 2. 3. Wie Coetus I. 4. Die Exposition in Lessings „Minna von Barnhelm" (Klassenaufsatz). 5. Blüten und Hoffnungen. 6. Der Winter vor Gericht. 7. Wie sühnt die Jungfrau von Orleans ihre Schuld? (Klassenaufsatz). 8. Über das Wort der Königin Louise nach dem Tilsiter Frieden: „Meine einzige Hoffnung ist noch Stein". 9. Wie Coetus I. 10. Schlußaufsatz.

3. Latein. Cic. de imp. Cn. Pompei. Liv. V mit Auswahl. Übungen im Konstruieren, unvorbereitetes Übersetzen und Rückübersetzen. Synonymische Unterscheidungen. Grammatische Wiederholungen und Ergänzungen. [5 Std. Coetus I Peters; Coetus II Cruse.
Verg. Aen. mit Auswahl. [2 Std. Coetus I und II Thier.

4. Griechisch. Xen. Anab. und Hellen. mit Auswahl. Wiederholung der Formenlehre, die Syntax des Nomens und die Hauptregeln der Tempus- und Moduslehre.
[4 Std. Coetus I Peters; Coetus II Fischer.
Hom. Odyss. I–IX mit Auswahl. [2 Std. Coetus I Peters; Coetus II Der Direktor.
5. Französisch. Thiers, Expédition d'Égypte. Wiederholung der unregelmäßigen Verben sowie des Gebrauches der Hilfsverben avoir und être. Wortstellung, Tempora, Indikativ und Konjunktiv, Artikel, Adjektiv, Adverb, Kasusrektion, Particip und Infinitiv. Sprechübungen
[3 Std. Coetus I Thier; Coetus II Fischer.
6. Geschichte und Erdkunde. Wiederholung der Geschichte der Hohenzollern bis zum Regierungsantritte Friedrichs des Großen. Deutsche und preußische Geschichte vom Regierungsantritte Friedrichs des Großen bis zur Gegenwart. Wiederholung der Erdkunde Europas. Elementare mathematische Geographie. Kartenskizzen. [3 Std. Coetus I und II Cruse.
7. Mathematik. Gleichungen einschließlich einfacher quadratischer mit einer Unbekannten. Definition der Potenz mit negativen und gebrochenen Exponenten. Begriff des Logarithmus. Übungen im Rechnen mit fünfstelligen Logarithmen. Berechnung des Kreis-Inhaltes und -Umfanges. Definition der trigonometrischen Funktionen am rechtwinkeligen Dreiecke. Trigonometrische Berechnung rechtwinkeliger und gleichschenkeliger Dreiecke. Die einfachen Körper nebst Berechnungen von Kantenlängen, Oberflächen und Inhalten. [je 4 Std. Coetus I und II Husmann.
8. Physik. Vorbereitender Lehrgang, Teil II. Die wichtigsten chemischen Erscheinungen nebst Besprechung einzelner wichtiger Mineralien und den einfachsten Krystallformen. Magnetismus, Elektricität, Akustik, einige einfache Abschnitte aus der Optik. [2 Std. Coetus I und II Husmann.

Ober-Tertia.

Ordinarius: Fischer.

1. Religionslehre. a) katholische: Das erste Hauptstück des Diözesan-Katechismus. Ergänzende und vertiefende Wiederholungen aus der biblischen Geschichte des A. T. Das N. T. bis zur Auferstehung. [2 Std. Wesmöller.
b) evangelische: Bibelkunde. Kirchengeschichte. Lieder. Psalmen. [2 Std. Brünninghaus.
2. Deutsch. Erklärung von Gedichten und Prosastücken aus dem Lesebuche. Schillers Glocke und Wilhelm Tell. Im Anschlusse daran das Wichtigste aus der Metrik. Häusliche und Klassenaufsätze erzählenden und beschreibenden Inhaltes. Auswendiglernen der im Kanon aufgeführten Gedichte.
[2 Std. Fischer.
3. Latein. Wiederholung der Kasus-, Tempus- und Moduslehre; Abschluß der Verbalsyntax in ihren Hauptregeln. Übersetzungen aus der Aufgabensammlung von Schultz. Caes. Bell. Gall. IV und V.
[5 Std. Fischer.
Ausgewählte Abschnitte aus Ovid, Metam. [2 Std. Cruse.

4. Griechisch. Wiederholung und Ergänzung der Lehraufgaben der Unter-Tertia. Die Verba in $\mu\iota$ und die wichtigsten unregelmäßigen Verba sowie die Präpositionen. Übersetzungen aus dem Übungsbuche und im Anschlusse daran syntaktische Regeln. Xen. Anab. I. [6 Std. Lenze.

5. Französisch. Die unregelmäßigen Verben, Ergänzung der sonstigen Formenlehre; die syntaktischen Hauptgesetze in Bezug auf den Gebrauch der Hilfsverben avoir und être, Wortstellung, Tempora, Indikativ und Konjunktiv. Sprechübungen. Rollin: D'hommes célèbres. [3 Std. Fischer.

6. Geschichte und Erdkunde. Deutsche Geschichte vom Ausgange des Mittelalters bis zum Regierungsantritte Friedrichs des Gr., insbesondere brandenburgisch-preußische Geschichte. Wiederholung der physischen Erdkunde Deutschlands. Erdkunde der deutschen Kolonien. Kartenzeichnen. [3 Std. Schmidt.

7. Mathematik. Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten; Proportionen nebst Übungen in der Bruchrechnung. Potenzen mit positiven ganzzahligen Exponenten; das Notwendigste über Wurzelgrößen. Kreislehre 2. Teil. Sätze über Flächengleichheit von Figuren. Berechnung der Fläche geradliniger Figuren. Anfangsgründe der Ähnlichkeitslehre. [3 Std. Schmitz.

8. Naturgeschichte. Der Mensch und seine Organe nebst Unterweisungen über die Gesundheitspflege. Vorbereitender physikalischer Lehrgang: Mechanische Erscheinungen, das Wichtigste aus der Wärmelehre. [2 Std. Schmitz.

Unter-Tertia.

Ordinarius: Förster.

1. Religionslehre. a) katholische: Das erste Hauptstück des Diözesankatechismus. Biblische Geschichte des N. T. [2 Std. Wesmöller.
   b) evangelische: Komb. mit Ober-Tertia.

2. Deutsch. Überblick über die wichtigsten grammatischen Gesetze der deutschen Sprache. Prosaische und poetische Lesestücke. Belehrung über die poetischen Formen. Aufsätze erzählenden und beschreibenden Inhalts. [2 Std. Förster.

3. Latein. Caesar, de bello Gall. I, II, III (Anfang). Wiederholung der Kasuslehre, die Hauptregeln der Tempus- und Modusiehre. Übersetzen aus Schultz-Führer, Übungsstoff für die Mittelstufe. [7 Std. Förster.

4. Griechisch. Die regelmäßige Formenlehre des attischen Dialekts bis zum verbum liquidum einschließlich. Mündliches und schriftliches Übersetzen aus dem Lesebuche. Einige syntaktische Regeln. [6 Std. Förster.

5. Französisch. Ploetz-Kares, Übungsbuch bis zu Ende. [3 Std. Schmidt.

6. Geschichte. Kurzer Überblick über die weströmische Kaisergeschichte vom Tode des Augustus. Deutsche Geschichte bis zum Ausgange des Mittelalters. [2 Std. Nieberg.

7. **Erdkunde.** Politische Erdkunde Deutschlands; physische und politische Erdkunde der außereuropäischen Erdteile. [1 Std. Nieberg.
8. **Mathematik.** Arithmetik (1 Std.): Die Grundrechnungen mit allgemeinen Zahlen. Gleichungen 1. Grades mit einer Unbekannten. Planimetrie (2 Std.): Repetitionen der Dreiecke. Parallelogramme. Trapeze. Merkwürdige Punkte. Vielecke. Kreislehre 1. Teil. [3 Std. Husmann.
9. **Naturgeschichte.** Beschreibung einiger schwieriger Pflanzenarten; Besprechung der wichtigsten ausländischen Nutzpflanzen. Einiges aus der Anatomie und Physiologie der Pflanzen, über Kryptogamen und Pflanzenkrankheiten. Überblick über das Tierreich. Grundbegriffe der Tiergeographie. [2 Std. Husmann.

Quarta.

Ordinarius: Schmidt.

1. **Religionslehre** a) katholische: Kombiniert mit Unter-Tertia.
   b) evangelische: Komb. mit Ober-Tertia.
2. **Deutsch.** Die Satzlehre, das Wichtigste aus der Wortbildungslehre. Rechtschreibeübungen. Kleinere Erzählungen und Beschreibungen als häusliche Arbeiten. Erklärung ausgewählter Gedichte und Prosastücke. [3 Std. Schmidt.
3. **Latein.** Wiederholung der Formenlehre. Die Syntax der Kasus, das Wichtigste aus der Moduslehre. Übersetzung der betreffenden Stücke des Übungsbuches. Wöchentlich Klassen- oder Hausarbeiten. Aus Nepos die vitae des Miltiades, Themistocles, Aristides, Pausanias, Alcibiades, Hannibal. [7 Std. Schmidt.
4. **Französisch.** Ploetz-Kares, Übungsbuch bis Lektion 45. [4 Std. Thier.
5. **Geschichte und Erdkunde.** Griechische und römische Geschichte. Physische und politische Erdkunde von Europa außer Deutschland. Entwerfen von einfachen Kartenskizzen. [4 Std. Peters.
6. **Mathematik.** Rechnen (2 Std.): Dezimalrechnung, einfache und zusammengesetzte Regelbetri mit ganzen Zahlen und Brüchen; Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben. — Planimetrie (2 Std.): Vorbereitungskursus; Lehre von den Geraden, Winkeln und Dreiecken. [4 Std. Heinrichs.
7. **Naturbeschreibung.** Vergleichende Beschreibung verwandter Arten und Gattungen von Blütenpflanzen nach vorhandenen Exemplaren. Übersicht über das natürliche Pflanzensystem. Lebenserscheinungen der Pflanzen. Niedere Tiere, namentlich nützliche und schädliche, sowie deren Feinde, mit besonderer Berücksichtigung der Insekten. [2 Std. Schmitz.

Quinta.

Ordinarius: Heinrichs.

1. Religionslehre a) katholische: Das zweite und dritte Hauptstück des Diözesankatechismus. Das Wichtigste aus der biblischen Geschichte des neuen Testaments bis zur Auferstehung. [2 Std. Wesmöller.
   b) evangelische: Kombiniert mit Ober-Tertia.
2. Deutsch. Redeteile und Glieder des einfachen Satzes. Unterschied der starken und schwachen Deklination und Konjugation. Rechtschreibeübungen in der Klasse. Lesen von Gedichten und Prosastücken. Nacherzählen Auswendiglernen und Vortragen von Gedichten. [3 Std. Lenze.
3. Latein. Wiederholung der regelmäßigen Formenlehre. Die Deponentia, die unregelmäßige Formenlehre. Gelegentlich einige syntaktische Regeln. [8 Std. Heinrichs.
4. Geschichte. Lebensbilder aus der vaterländischen Geschichte. [1 Std. Lenze.
5. Erdkunde. Grundbegriff der mathematischen Erdkunde, soweit möglich in Anlehnung an die örtliche Umgebung. Anleitung zum Verständnis des Globus und der Karten. Oro- und hydrographische Verhältnisse der Erdoberfläche im allgemeinen, Deutschlands und der engeren Heimat insbesondere. Einfache Kartenskizzen. [2 Std. Cruse.
6. Rechnen. Wiederholung der Grundrechnungen mit ganzen Zahlen, benannten und unbenannten; die deutschen Maße und Gewichte. Bruchrechnung, Regeldetri. [4 Std. Cruse.
7. Naturgeschichte. Im Sommer: Monographien von Pflanzen mit einfachem Blütenbau und vergleichende Beschreibungen von gleichzeitig vorliegenden Pflanzen verwandter Arten. Im Winter: Monographien von Säugetieren und Vögeln und vergleichende Beschreibung von verwandten Wirbeltieren. [2 Std. Heinrichs.

Sexta.

Ordinarius: Lenze.

1. Religionslehre. Komb. mit Quinta (2 Std.). Außerdem allein: Die notwendigen Gebete, kurze Anleitung, der hl. Messe mit Andacht beizuwohnen; Anleitung zur hl. Beichte. Vorbereitung auf den mit Quinta gemeinsamen Unterricht und entsprechende biblische Geschichten zur Erläuterung desselben aus dem A. und N. T. [1 Std. Wesmöller.
2. Deutsch. Komb mit Quinta. Außerdem eine Stunde orthographische Übungen. [1 Std. Lenze.

3. Latein. Die Formenlehre mit Ausschluß des Unregelmäßigen bis zum Deponens. Aneignung eines angemessenen Wortschatzes; einige elementare syntaktische Regeln. Mündliches und schriftliches Übersetzen aus der Vorschule von Schultz-Führer. [8 Std. Lenze.
4. Geschichte. Komb. mit Quinta.
5. Erdkunde. Komb. mit Quinta.
6. Rechnen. Komb. mit Quinta.
7. Naturgeschichte. Komb. mit Quinta.

Technischer Unterricht.

1. Gesang. 1. Abt. VI.
   2. Abt. VI–III.
   3. Abt. a) vierstimmiger Chor.
   b) vierstimmiger gemischter Chor. [Je 1 Std. Heinrichs.
2. Zeichnen. 1. Abt. V und IV. Zeichnen nach Wandtafeln und Vorzeichnungen. [2 Std. Heinrichs.
   2. Abt. IIIb und IIIa. Zeichnen nach Wandtafeln und Vorzeichnungen, nach Drahtmodellen und Holzkörpern. [2 Std. Heinrichs.
   3. Abt. II und I. (fakult.) Flachornamente und Blumen in Aquarellfarben. Zeichnen nach Gypsmodellen in 2 Kreiden, Schattieren. Es nahmen Teil im Sommer 20, im Winter 17 Schüler. [2 Std. Heinrichs.
3. Turnen. Die Anstalt besuchten im Sommer 274, im Winter 272 Schüler. Von diesen waren befreit:

	Vom Turnunterrichte überhaupt:	Von einzelnen Übungsarten:
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses:	im S. 32, im W. 35.	im S. 2, im W. 3,
Aus anderen Gründen:	im S. —, im W. —.	im S. –, im W. —.
Zusammen:	im S. 32, im W. 35.	im S. 2, im W. 3.
also von der Gesamtzahl der Schüler:	i. S. 12%, i. W. 12,87%.	i. S. 0,73%, i. W. 1,1%.

Es bestanden bei 9 getrennt zu unterrichtenden Klassen 4 Turnabteilungen; zur kleinsten von diesen gehörten 54, zur größten 64 Schüler.

Für den Turnunterricht waren wöchentlich insgesamt 12 Stunden angesetzt. Ihn erteilte Oberlehrer Schmitz für die 1. Abt. (Ia und b), Oberlehrer Thier für die 2. Abt. (IIa und ½IIb), Hülfslehrer Fischer für die 3. Abt. (½IIb und IIIa), Lehrer Heinrichs für die 4. Abt. (IIIb bis VI).

Erteilt wurde der Unterricht in der Gymnasial-Turnhalle. Außerdem wurden bei günstigem Wetter zu den Übungen benutzt der Gymnasialhof, ein in der Nähe des Gymnasiums gelegener städtischer Platz und 2 ungefähr 8 Minuten vom Gymnasium entfernte Weideplätze, welche ein Mitglied des Kuratoriums, Herr Kaufmann Varnhagen, mit dankenswerter Bereitwilligkeit zur Verfügung stellte.

Für die Turnspiele waren die Schüler in 2 Abteilungen geteilt, von denen jede (im Sommerhalbjahr) wöchentlich 1 Stunde unter Leitung des Oberlehrers Dr. Husmann spielte. Die Teilnahme war pflichtmäßig. Benutzt wurden die vorher erwähnten Plätze.

Zur weiteren freiwilligen Pflege von Bewegungsspielen und Leibesübungen bestehen an der Anstalt ein Gymnasial-Turnverein von 30—40 Schülern der 3 oberen Klassen, ein Verein zur Pflege des Eislaufs und mehrere Vereinigungen für Croquet- und Ballspiel.

Zu Schwimmübungen bietet sich bei den Wasserverhältnissen der Briloner Hochebene keine Gelegenheit.

---

4. Verzeichnis der Unterrichtsbücher.

1. Religionslehre. a) katholische: Diöcesankatechismus (VI—III). Biblische Geschichte von Schuster-May (VI—III). Lehrbuch der katholischen Religion zunächst für Gymnasien (II und I).
   b) evangelische: Luthers Katechismus. Biblische Geschichte von Zahn-Giebe. Holzweißig, Hülfsbuch für den evangelischen Religions-Unterricht.
2. Deutsche Sprache. Wesmöller, Sprachlehre (VI—III). Schulz, deutsches Lesebuch (VI—III). Hense, deutsches Lesebuch (II und I).
3. Lateinische Sprache. Schultz-Führer, Vorschule (VI) und Übungsstoff (V—III). Schultz-Wetzel, Kleine lateinische Sprachlehre (VI—I).
4. Griechische Sprache. Kaegi, Kurzgefaßte griechische Schulgrammatik (III—I). Wetzel, Griechisches Lesebuch (IIIb und a).
5. Französisch. Plötz-Kares, Elementarbuch (IV und IIIb), Übungsbuch (IIIa und IIb), Sprachlehre (IIIa—I).
6. Englisch. Deutschbein, Grammatik und Übungsbuch (IIa und I).
7. Hebräische Sprache. Baltzer, Grammatik nebst Übungsbuch (IIa und I).
8. Geschichte und Erdkunde. Welter-Hechelmann, Lehrbuch (V—IIb). Stein, Lehrbuch (IIa und I). Nieberding-Richter, Leitfaden.
9. Mathematik. Heine-Westrick, Rechenbuch (VI—IV). Schwering-Krimphoff, Anfangsgründe der Planimetrie (IV—IIa). Schwering, Stereometrie (IIb—I). Féaux, Buchstabenrechnung und Algebra (IIIb—I), Ebene Trigonometrie (IIb—I).
10. Naturbeschreibung und Physik. Lehrbücher von Kraß und Landois (VI—III). Koppe-Husmann, Anfangsgründe der Physik, 1. Teil (IIIa und IIb), 2. Teil (IIa und I).

II.

Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

1. Durch Verfügung des Königl. Provinzial-Schulkollegiums vom 18. April 1897 wird gestattet, daß der Morgenunterricht am hiesigen Gymnasium während des Sommerhalbjahres 7½ Uhr beginne.

2. Verfügung vom 11. Mai 1897. Eine Änderung in der Vereinigung der unteren Klassen im Religionsunterrichte wird genehmigt.

3. Ministerialerlaß vom 29. April 1897. Betrifft die Thätigkeit der Schule zur Verhütung des Selbstmordes.

4. Verfügung vom 16. Mai 1897. Bei der Auswahl von Büchern für Schulprämien oder für die Schülerbibliothek sind solche Bücher fern zu halten, welche irgendwie darnach angethan sind, Andersgläubige zu verletzen und den konfessionellen Frieden zu stören.

5. Runderlaß vom 12. August bezw. 11. Oktober 1897. Betrifft die Vereinfachung des Geschäftsganges und die Verminderung des Schreibwerks.

6. Verfügung vom 15. Dezember 1897. Vergl. unter VII.

7. Ministerialerlaß vom 13. September 1897. „Durch mehrfach gemachte Erfahrungen ist unzweifelhaft erwiesen, daß die jetzt übliche Drahtheftung von Büchern und Schreibheften in mehr als einer Hinsicht unzweckmäßig ist und namentlich für Schulen und Bibliotheken erhebliche Übelstände mit sich führt.

Daß bei dem Gebrauche von Schulschreibheften und Zeitschriften, die mit Draht geheftet sind, — von anderen Unzuträglichkeiten abgesehen — die Gefahr von Verletzungen, unter Umständen sogar von ernsten Schädigungen der Gesundheit nahe liegt, ist hinlänglich bekannt. Ebenso sicher ist, daß durch die Drahtheftung der Bücher die Interessen der Bücherkäufer hinsichtlich des Kostenpunktes stark benachteiligt werden, insofern häufiger gebrauchte Bücher, namentlich Schulbücher, bei Drahtheftung erfahrungsgemäß sehr bald im Bande zerfallen und auch bei den in Bibliotheken aufzubewahrenden Büchern durch das Rosten des Drahtes so arge Zerstörungen verursacht werden, daß bei dieser Art der Heftung geradezu der Bestand der Bibliotheken in wachsendem Maße bedroht ist. Dazu kommt, daß die bei solchen Büchern fast regelmäßig nothwendig werdende Erneuerung des Einbandes durch die dabei unerläßliche Entfernung der Drahtstifte, wie auch das Einbinden drahtgehefteter Zeitschriften, noch besonders erschwert und deshalb auch vertheuert wird.

Diese Erwägungen bestimmen mich, die Aufmerksamkeit der Schulaufsichtsbehörden auf die Frage hinzulenken, ob es sich nicht empfiehlt, in den betreffenden Bezirken darauf hinzuwirken, daß bei Neuanschaffungen Bücher und Hefte mit Drahtheftung von dem Schulgebrauch ferngehalten werden und so die mit Drahtheftung versehenen allmählich aus den Schulen wieder verschwinden. Jedenfalls ist bei Einführung neuer Schulbücher den Verlagsbuchhandlungen ausdrücklich zur Bedingung zu machen, daß drahtgeheftete Exemplare von ihnen für den Schulgebrauch nicht geliefert werden, auch ist für alle Schulbibliotheken — Schüler- wie Lehrerbibliotheken — anzuordnen, daß für den Einband der durch Ankauf zu erwerbenden Bücher das Verfahren der Drahtheftung nicht zur Anwendung kommt."

8. Verfügung vom 25. Januar 1898. „An den höheren Lehranstalten der Provinz Westfalen hat für das Schuljahr 1898/99 der Herr Minister folgende Ferienordnung genehmigt:

1. **Anfang** des Schuljahres: Donnerstag den 21. April.
2. **Pfingstferien:** Schluß des Unterrichtes: Freitag, den 27. Mai,
   Anfang „ „ Donnerstag, den 2. Juni.

3. **Herbstferien:** Schluß des Unterrichtes: Donnerstag, den 11. August,
Anfang „ „ Freitag den 16. September.

4. **Weihnachtsferien:** Schluß des Unterrichts: Dienstag (Mittag) den 20. Dezember,
Anfang „ „ Mittwoch den 4. Januar 1899.

5. **Schluß des Schuljahres:** Mittwoch, den 22. März 1899.

6. **Anfang** des Schuljahres 1899—1900: am Donnerstag den 13. April 1899."

9. Verfügung vom 8. Februar 1898. „Die Geltungsdauer der Eisenbahn-Rückfahrkarten für die Zeiten des Oster-, Pfingst- und Weihnachtsfestes ist wie folgt festgesetzt: a) **zum Osterfest**: von einschließlich dem 12. Tage vor bis zu dem 12. Tage einschließlich nach dem ersten Feiertage (25 Tage); b) **zum Pfingstfest**: von einschließlich dem 3. Tage vor bis zu dem 8. Tage einschließlich nach dem ersten Feiertage (12 Tage); c) **zum Weihnachtsfest**: von einschließlich dem 7. Tage vor bis zu dem 14. Tage einschließlich nach dem ersten Feiertage (22 Tage).

III.

Chronik der Anstalt.

1. Das Schuljahr wurde am 29. April mit einem feierlichen Gottesdienste in der Gymnasialkirche eröffnet, nachdem am Tage vorher die Aufnahmeprüfungen abgehalten waren.

2. Eine neu errichtete Hülfslehrerstelle wurde dem bisherigen wissenschaftlichen Hülfslehrer an der Lehranstalt zu Gaesdonk, Herrn Theodor Cruse, übertragen, welcher mit Beginn des Schuljahres sein neues Amt antrat.

3. Mit Rücksicht auf die große Zahl der Schüler der Untersekunda wurde durch Verfügung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums vom 14. Mai 1897 die Teilung der Klasse in 2 Cöten gestattet. Zur Aushülfe wurde der Probekandidat Herr Dr. Lenze hierher überwiesen.

4. Herr Oberlehrer Dr. Husmann nahm vom 22. April bis 4. Mai 1897 an dem in Göttingen stattfindenden naturwissenschaftlichen Ferienkursus teil.

5. Die Pfingstferien dauerten vom 5. bis 9. Juni einschließlich.

6. Herr Hülfslehrer Fischer wurde für die Zeit vom 10. bis 24. Juni zu einer militärischen Übung einberufen.

7. Die Geburts- und Todestage der in Gott ruhenden Kaiser Wilhelm I. und Friedrich III. wurden in entsprechender Weise als patriotische Gedenktage begangen.

Am 15. Juni überreichte der Direktor nach einer entsprechenden Anrede 4 Exemplare des Werkes „Oncken, Unser Heldenkaiser," welche auf Anordnung Seiner Majestät des Kaisers und Königs zur Verteilung an würdige Schüler dem Gymnasium geschenkt waren, je einem Schüler der 4 oberen Klassen und schloß die Feier mit einem begeistert aufgenommenen Hoch auf Seine Majestät.

8. Durch Patent vom 1. Juli wurde dem Oberlehrer Herrn Dr. Husmann das Prädikat „Professor" verliehen.

9. Am 8. Juli machten alle Klassen des Gymnasiums einen gemeinsamen Turnzug in die herrlichen Waldungen Brilons.

10. Am 29. Juli wurde unter dem Vorsitze des Herrn Provinzial-Schulrats Dr. Hechelmann die mündliche Reifeprüfung abgehalten. 2 Oberprimaner, welche sich derselben unterzogen, erhielten das Zeugnis der Reife. 2 dem Gymnasium überwiesene Maturitäts-Aspiranten bestanden die Prüfung nicht.

11. Die Herbstferien dauerten vom 15. August bis 22. September einschließlich.

Am Schlußtage des Sommerhalbjahres fand die Vorfeier des Sedantages statt, bei welcher der Direktor die Ansprache hielt.

12. Herr Oberlehrer Schmidt war vom 22. November bis 2. Dezember als Geschworener einberufen.

13. Am 25. November veranstaltete der Gymnasial-Gesangverein und der Gymnasial-Musikverein ein Konzert, am 25. Januar der Gymnasial-Turnverein unter Mitwirkung der vorhergenannten 2 Vereine ein Schauturnen. Die Leistungen der 3 Vereine fanden bei den zahlreichen Besuchern große Anerkennung und reichsten Beifall.

14. Von Seiner Majestät dem Kaiser und Könige war eine Anzahl von Exemplaren des Werkes „Wislicenus, Deutschlands Seemacht sonst und jetzt" für besonders gute Schüler an höheren und mittleren Schulen als Prämien zum Weihnachtsfeste zur Verfügung gestellt. 2 dem hiesigen Gymnasium überwiesene Exemplare wurden von dem Direktor unter Hinweis auf die hohe Bedeutung einer starken Kriegsflotte und auf das rege Interesse Seiner Majestät für die höheren Schulen je einem Schüler der Untersekunda und Obertertia eingehändigt.

15. Die Weihnachtsferien dauerten vom 24. Dezember bis 3. Januar einschließlich.

16. Am 27. Januar, dem Geburtstage Seiner Majestät des Kaisers und Königs Wilhelm II., fand morgens 8 Uhr ein feierlicher Gottesdienst in der Gymnasialkirche statt. Um 11 Uhr begann die Schulfeier, zu welcher sich die Freunde der Anstalt in großer Zahl eingefunden hatten. Der Gesangchor des Gymnasiums unter Leitung des Herrn Lehrers Heinrichs brachte das Melodrama von Hermann Müller „Germanias Rheinwacht" in anerkennenswerter Weise zur Aufführung. Die Festrede hielt Herr Oberlehrer Förster. Die Feier schloß mit einem von dem Direktor ausgebrachten Hoch auf Seine Majestät.

17. Am 3. und 4. März wurde unter dem Vorsitze des Herrn Provinzial-Schulrats Dr. Hechelmann die mündliche Reifeprüfung abgehalten. 29 Oberprimaner erhielten das Reifezeugnis. Von 4 dem Gymnasium überwiesenen Maturitäts-Aspiranten wurden 2 für reif erklärt.

18. Das Jahresamt für den Wohlthäter des Gymnasiums, Landdechanten und Ehrendomherrn Schlüter, wurde am 15. März, das für die Schwester desselben, Elisabeth Siebert, geb. Schlüter, die Wohlthäterin der Gymnasialkirche, am 17. März gehalten.

IV.

Statistische Mitteilungen.

1. Übersicht über die Frequenz.

	O I.	U I.	O II.	U II[1]	U II[2]	O III.	U III.	IV.	V.	VI.	Summa
1. Bestand am 1. Februar 1897	38	37	47	49		40	20	13	19	14	277
2. Abgang bis z. Schlusse d. Schulj. 1896/97	37	4	9	20		3	4	2	1	1	81
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern	30	35	22	16	16	14	10	19	11	—	173
3b. „ „ Aufnahme „ „	2	1	9	12	12	22	6	1	—	12	77
4. Frequenz am Anfange d. Schulj. 1897/98	33	39	34	31	31	41	18	22	11	13	273
5. Zugang im Sommersemester	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1
6. Abgang „ „	2	1	1	1	—	1	—	1	—	1	8
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
7b. „ „ Aufnahme „ „	1	—	—	1	—	—	2	1	—	—	5
8. Frequenz am Anfange d. Wintersemesters	32	38	33	31	31	40	20	23	11	12	271
9. Zugang im Wintersemester	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—
10. Abgang „ „	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—
11. Frequenz am 1. Februar 1898	32	37	33	31	31	41	20	23	11	12	271
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1898.	21,1	19,77	19,39	17,44	17,75	16,95	15,75	14,67	12,48	12,1	—

2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Evg.	Kath.	Diss.	Juden.	Einh.	Ausw.	Ausl.
1. Am Anfange des Sommersemesters	7	264	—	2	71	201	1
2. „ „ „ Wintersemesters	7	262	—	2	71	199	1
3. Am 1. Februar 1898.	8	261	—	2	71	199	1

Das Zeugnis für den freiwilligen Militärdienst erhielten mit der Versetzung nach Obersekunda Ostern 1897: 37, Michaelis: 1 Schüler; davon traten ins praktische Leben ein Ostern 13, Michaelis 1.

3. Übersicht über die Abiturienten.

Nr.	Name und Vorname.	Geburtstag.	Geburtsort.	Konfession.	Stand und Wohnort des Vaters.	Dauer des Aufenthalts an der Anstalt	Dauer des Aufenthalts in Prima	Berufsfach.
1	Bobbert, Anton	16. 10. 77	Vinsebeck	kath.	Rentner, Paderborn	$^1/_2$	$2^1/_2$	Baufach.
2	Winkelmann, Adolf	31. 3. 75	Haus Köbbing	"	Ökonomierat, Haus Köbbing	1	2	Landwirtschaft.
3	Baurs, Joseph	13. 7. 77	Streiffeld	"	Gutsbesitzer, Streiffeld	3	2	Theologie.
4	Bentrup, Gerhard	21. 9. 78	Enniger	"	Gutsbesitzer, Enniger	3	2	Theologie und Philologie.
5	Berendes, Heinrich	18. 5. 71	Warburg	"	Schuhmachermeister, Warburg †	3	2	Theologie.
6	Block, Heinrich	9. 12. 78	Büren	"	Kaufmann, Büren †	$3^1/_2$	2	Medizin.
7	Böddicker, Klemens	31. 1. 77	Brilon	"	Oberpostassistent, Brilon	$10^1/_4$	2	Theologie.
8	Bonn, Eduard	11. 10. 76	Cronberg	"	Kaufmann, Cronberg	$2^1/_2$	2	Medizin.
9	Brand, Heinrich	14. 4. 79	Paderborn	"	Kreisschulinspektor, Büren	2	2	Rechtsw.
10	Bürmann, Heinrich	23. 12. 78	Kassel	"	Kaufmann, Kassel	$2^1/_2$	2	Rechtsw.
11	Faßbender, Heinrich	24. 8. 79	Pesch	"	Gutsbesitzer, Pesch	6	2	Chemie.
12	Fischer, Martin	7. 11. 74	Briedel	"	Winzer, Briedel	4	3	Theologie.
13	Forsbach, Johann	24. 2. 77	Niederkassel	"	Gutsbesitzer, Niederkassel	$5^1/_2$	2	Rechtsw.
14	Güldenpfennig, Hans	16. 8. 75	Paderborn	"	Baurat, Paderborn	1	$2^1/_2$	Baufach.
15	Hahn, Karl	21. 6. 76	Stommeln	"	Arzt, Stommeln	2	2	Chemie.

Nr.	Namen und Vornamen.	Geburtstag.	Geburtsort.	Konfession.	Stand und Wohnort der Eltern.	Dauer des Aufenthalts an der Anstalt	Dauer des Aufenthalts in Prima	Berufsfach.
16	Heuser, Friedrich	8. 5. 78.	Burg Lüssem	kath.	Rittergutsbesitzer, Haus Dürffenthal	3	2	Landwirtschaft.
17	Klüner, Karl	18. 12. 75	Minden	"	Steueraufseher, Brilon	8½	2	Medizin.
18	Lenze, Adolf	21. 3. 76	Enniger	"	Brennereibesitzer, Enniger †	4	2	Theologie.
19	Löper, Friedrich	23. 4. 78	Östereiden	"	Landwirt, Östereiden †	5	2	Theologie.
20	van Moll, Wilhelm	11. 1. 77	Mardorf	"	Landwirt, Mardorf	5	2	Theologie.
21	Quadt, Heinrich	30. 4. 77	Lauthausen	"	Gutsbesitzer, Bödingen	2	2	Medizin.
22	Richter, Oskar	4. 12. 76	Grüsselbach	"	Landwirt, Grüsselbach	4	2	Theologie.
23	Schönen, Wilhelm	14. 8. 76	Ratingen	"	Metzgermeister, Ratingen	2½	2	Rechtsw.
24	Schumacher, Theodor	2. 4. 77	Bielefeld	"	Kaufmann, Bielefeld	3	2	Rechtsw.
	Schumann, Philipp	14. 6. 75	Paderborn	"	Stadtsekretär, Paderborn	½	2½	Baufach.
	Schunck, Franz	6. 3. 78	Kochem	"	Regierungs- u. Baurat, Halberstadt	1½	2	Rechtsw.
	...ewski, Oskar	26. 5. 80	Kassel	"	Steuerinspektor, Brilon	9	2	Theologie.
	... Paul	19. 9. 75	Corschenbroich	"	Kaufmann, Corschenbroich	2	2	Kaufmannsch.
	...ger, Ferdinand	7. 3. 77	Schönberg	"	Kaufmann, Schönberg	2	2	Baufach.
..0	Tack, Wilhelm	7. 2. 76	Hüls	"	Kaufmann, Hüls †	3	2	Theologie.
31	Zinßer, Eduard	27. 11. 75	Seibelsdorf	"	Landwirt, Seibelsdorf	3½	2	Theologie.

V.

Sammlungen von Lehrmitteln.

1. Lehrerbibliothek.

Aus den etatsmäßigen Mitteln wurden folgende Zeitschriften gehalten: Zeitschrift für das Gymnasialwesen, Neue Jahrbücher, Gymnasium, Lehrproben und Lehrgänge, Centralblatt für die gesamte Unterrichts-Verwaltung, Zeitschrift für mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht von Hoffmann, Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht von Poske, Monatsschrift für das Turnwesen. — Die Lieferungen zu größeren Werken z. B. Grimm, Deutsches Wörterbuch, Scriptores rerum Germanicarum u. s. w. wurden weiter bezogen. Außerdem wurden angeschafft: Wislicenus, Deutschlands Seemacht; Simon und Kießling, Didaktik und Methodik des Rechen-, Mathematik- und Physik-Unterrichts; Lindemann, Geschichte der Deutschen Litteratur I; Scheffler, die Schule; Jäger, Lehrkunst und Lehrhandwerk; Landois, Westfalens Tierleben in Wort und Bild; Menge, Ausführliche Dispositionen; Ahrens, Bucolicorum Graecorum reliquiae; Hultsch, Polybius; Gaisford, Poetae minores Graeci; Dindorf, Poetae scenici Graeci; Müller und Baiter, Oratores Attici; Kießling, Dionysii Halicarnassensis antiquitates Romanae.

Es wurden geschenkt: Von Sr. Majestät dem Kaiser und Könige Oncken, Unser Heldenkaiser; vom Unterrichts-Ministerium Schenkendorff und Schmidt, Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele, Jahrgang 6, Zvetaieff, Inscriptiones Italiae inferioris dialecticae und Röchling und Knötel, der alte Fritz in 50 Bildern; vom Magistrat der Stadt Dortmund Beiträge zur Geschichte Dortmunds VIII; von Frau Kunitz in Aachen Freytag, Bilder aus deutscher Vergangenheit; von Herrn Buchhändler Meyer Sievers, Australien und Ozeanien; von Herrn Rentner Sauvigny mehrere geschichtliche Werke aus dem Nachlasse des verstorbenen Gerichtsrats Köster z. B. Seibertz, Quellen der westfälischen Geschichte; Rintelen, das Provinzialrecht des Herzogtums Westfalen; Kleinsorgen, Kirchengeschichte von Westfalen u. s. w.; durch Vermächtnis die philologische Bibliothek des verstorbenen Oberlehrers Dr. Mette, etwa 490 B.

2. Schülerbibliothek.

Angekauft wurden: Chr. von Schmid, Gesammelte Schriften, 27 Bände; Bachem'sche Novellensammlung, 20 Bände; Bahlmann, Westfälischer Sagenkranz; Pohlmey und Hoffmann, Gymnasialbibliothek, 3 Bände. (Fortsetzung).

Geschenkt wurden: Grupp, Kulturgeschichte des Mittelalters I; Lucia von Mommor; Berthold, Darstellungen aus der Natur; Kayser, Eine Nilfahrt; Wallace, Ben Hur; Grimme, Lank un twiäß büart Land.

3. Naturwissenschaftliche Sammlungen.

Angekauft wurden: Ein Relais; ein Ampère'sches Gestell. — Zoologische Präparate von bombyx mori, acridium migratorium und lucanus cervus (Entwickelung). Geschenkt wurden ein Seeigel und eine Spinnenkrabbe (Ramthun V.); ferner von verschiedenen Schülern der Ib selbstgefertigte Modelle für den stereometrischen Unterricht; eine Sammlung von Kupfererzen und Rohkupfer des Marsberger Werkes. (Kleffner IIIa).

4. Für den **erdkundlichen Unterricht** wurden angeschafft: Wandkarte von Deutschland für Mittel- und Oberklassen und Schulwandkarte von Frankreich von Bamberg.

5. Für den **Zeichenunterricht** wurde angekauft: Stade, praktische Farbenlehre, 3 Teile, für den **Gesangunterricht:** Germanias Rheinwacht, Melodrama von Hermann Müller.

Allen Geschenkgebern sei auch an dieser Stelle aufrichtiger Dank ausgesprochen.

VI.

Unterstützung von Schülern.

Manchen Zöglingen des Gymnasiums sind von menschenfreundlicher Seite Freitische und sonstige Unterstützungen zu teil geworden.

Allen Wohlthätern namens der Anstalt herzlichen Dank!

VII.

Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

Rundverfügung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums vom 15. Dezember 1897. „Durch unvorsichtiges Spielen mit einem Revolver hat ein Schüler einer höheren Lehranstalt hiesiger Provinz jüngst sich selbst getötet. Unter Hinweis auf den Ministerial-Erlaß vom 11. Juli 1895 U. II. Nr. 11731 (abgedruckt im Jahresberichte von 1895—96) beauftragen wir die Anstaltsleiter, bei der Mitteilung dieses bedauerlichen Ereignisses den Schülern erneut in ernster und nachdrücklicher Warnung vorzustellen, wie unheilvolle Folgen das Spielen mit Schießwaffen und der unvorsichtige Gebrauch derselben nach sich ziehen kann.

Das **neue Schuljahr** beginnt **Donnerstag, den 21. April,** 8 Uhr morgens mit einem feierlichen Gottesdienste in der Gymnasialkirche.

Die **Aufnahmeprüfungen** neuer Schüler, soweit sie nicht mit Abgangszeugnissen von anderen Gymnasien kommen, werden **Mittwoch, den 20. April,** abgehalten.

Die Anmeldung neuer Schüler, welche durch die Eltern oder deren Stellvertreter geschehen muß,

nimmt der Direktor während der Osterferien, insbesondere Dienstag, den 19. April, in seiner Wohnung entgegen.

Für die Sexta werden die Schüler am besten im Alter von 10 oder 11 Jahren angemeldet.

Behufs der Aufnahme sind vorzulegen: 1. das Zeugnis der zuletzt besuchten Schule, bezw. über den dem Schüler erteilten Privatunterricht; 2. der Geburtsschein; 3. der Impfschein, bezw. das Zeugnis über die wiederholte Impfung.

Ohne Genehmigung des Direktors darf kein Schüler eine Wohnung mieten oder einen Wohnungswechsel vornehmen.

Das Schulgeld ist innerhalb der ersten 4 Wochen jedes Quartals zu zahlen. Gesuche um Erlaß oder Ermäßigung desselben sind in den ersten 14 Tagen des Schuljahres an das Gymnasial-Kuratorium zu Händen des Direktors einzureichen.

Brilon, im März 1898.

Der Gymnasial-Direktor:

Prof. **Dr. Niggemeyer.**